



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Experto en Psicología Comunitaria





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

19

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
FAMILIA
NUMEROSA

20% Beca
DIVERSIDAD
FUNCIONAL

20% Beca
PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Descripción

Si le interesa el ámbito de la psicología y quiere conocer los aspectos fundamentales sobre la psicología comunitaria este es su momento, con el Curso de Experto en Psicología Comunitaria podrá adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar esta función con éxito. Gracias a la realización de este Curso de Experto en Psicología Comunitaria conocerá los diferentes modelos teóricos de la psicología comunitaria y a realizar diferentes labores dentro de este ámbito como el de realizar investigaciones cualitativas o conocer este fenómeno en los diferentes países del mundo.

Objetivos

Los objetivos que debes alcanzar con este curso de psicología comunitaria son los siguientes: Conocer los diferentes modelos teóricos en psicología comunitaria. Realizar una investigación cualitativa y cuantitativa en psicología comunitaria. Conocer la psicología comunitaria en los países más importantes. Adquirir las cuestiones generales en torno a la Psicología Social aplicada. Aprender sobre prevención inespecífica y relación con otros programas convergentes. Conocer las causas del envejecimiento demográfico.

A quién va dirigido

El Curso de Experto en Psicología Comunitaria está dirigido a todos aquellos profesionales del ámbito de la psicología que quieran seguir formándose adquiriendo nuevos conocimientos sobre la materia, así como a cualquier persona interesada en este entorno que quiera adquirir conocimientos sobre la psicología comunitaria.

Para qué te prepara

Este Curso de Experto en Psicología Comunitaria le prepara para conocer a fondo el ámbito de la psicología ligado a los aspectos fundamentales de la psicología comunitaria, adquiriendo las técnicas de investigación y tratamiento de este fenómeno pudiendo desenvolverse de manera profesional en este entorno.

Salidas laborales

Tras finalizar la presente formación, habrás adquirido las competencias necesarias que aumentarán tus expectativas laborales en los siguientes sectores: Psicología, Psicología comunitaria, Investigación cualitativa y cuantitativa, Psicología social, Terapia.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

TEMARIO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. MODELOS TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

1. Introducción: marcos conceptuales en la Psicología Comunitaria.
2. Psicología Clínica Comunitaria. Modelos centrados en la salud mental.
 1. - Salud Mental Comunitaria.
 2. - Marco Conductual-Comunitario.
 3. - El modelo basado en el estrés psicosocial de Dohrenwend.
3. Marco Organizacional.
4. Marco Ecológico.
5. Marco Conceptual Transaccional.
6. Marco de Acción o Cambio Social.
7. El concepto de empowerment como fenómeno central de estudio de la Psicología Comunitaria.
8. Aspectos comunes de los marcos teóricos en Psicología Comunitaria.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

1. El problema del método: ¿Qué método?
 1. - Algunas cuestiones previas.
 2. - La validez, un concepto clave.
 3. - Metodología o metodologías.
2. Un problema conceptual.
 1. - La dimensión representacional versus relacional.
 2. - La dimensión básica versus aplicada.
 3. - La dimensión integrada versus no integrada en las organizaciones sociales.
 4. - La dimensión descontextualizada versus involucrada en los problemas sociales.
3. ¿Cómo plantear una investigación?
 1. - La metodología.
 2. - Las técnicas de recogida de la información.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. DONDE ESTAMOS.

1. Introducción.
2. Investigación cualitativa frente a cuantitativa.
3. Bases teóricas.
4. Como y cuando investigar cualitativamente.
 1. - Primera base: definición del problema.
 2. - Segunda fase: diseño del trabajo.
 3. - Tercera fase: recogida de datos.
 4. - Análisis de datos.
 5. - La validez.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN EL REINO UNIDO.

1. Estado actual.
2. Psicológico clínico comunitario.

3. Algunos ejemplos de Psicología Comunitaria en el Reino Unido.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PRINCIPIOS Y PRACTICAS DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN ESTADOS UNIDOS: LOGROS ALCANZADOS, FRENTE A BARRERAS SOCIALES Y POLÍTICAS.

1. Antecedentes históricos de la perspectiva comunitaria.
2. Un ejemplo histórico: logros y limitaciones de los centros gubernamentales de Salud Mental Comunitaria.
3. Ejemplos de programas de prevención efectivos y problemas asociados a su continuidad.
 1. - Potenciación de la competencia y resolución de problemas interpersonales.
 2. - Reducción del riesgo asociado al embarazo en las adolescentes.
 3. - Reducción del riesgo de SIDA en homosexuales residentes en comunidades rurales aisladas.
4. Dos ejemplos de éxito de programas de prevención desarrollados por la comunidad.
 1. - Incremento de la implicación de los padres en los programas escolares.
 2. - Apoyo local a los programas Head Start.
5. Conclusión.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN CANADÁ.

1. Como se define la Psicología Comunitaria en Canadá.
2. Principales objetivos.
3. Inicios e Historia.
4. Investigación y docencia.
5. Perspectivas de futuro.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN LAS COMUNIDADES HISPANAS DE ESTADOS UNIDOS.

1. Un modelo contextual de incremento de poder comunitario aplicado a una población hispana en Estados Unidos.
2. Modelo contextual de incremento de poder.
 1. - Factores personales.
 2. - Factores ambientales.
3. Una metodología participativa para la identificación de necesidades comunitarias en el proceso de incremento de poder.
4. Estudio de caso: la identificación de fortalezas y necesidades en áreas de salud comunitarias en una población hispana.
 1. - Grupos focales.
 2. - Desarrollo del cuestionario.
 3. - Selección de la muestra.
 4. - Resultados del estudio.
 5. - Asamblea pública.
5. Conclusiones.

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN PORTUGAL.

1. La comunidad antropanalítica de la Boavista (1974-1979).
2. El proyecto de Arruda dos Vinhos (1979-1983).

3. El proyecto Alcacer (1981-1985).
4. El proyecto Amadora (1985-1989).
5. Otros Proyectos de Psicología Comunitaria.
6. Los nuevos centros comunitarios.
7. Conclusión.

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ELEMENTOS PARA UNA RETROSPECTIVA HISTÓRICA SOBRE LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA EN BRASIL.

1. De los años cuarenta a los años sesenta.
2. En los años setenta.
3. En los años ochenta.
4. En los años noventa.
5. Psicología y Comunidad.
6. Algunas consideraciones sobre las prácticas en comunidad.

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN ESPAÑA.

1. El cambio social en el último cuarto de siglo.
2. Contextualización de los problemas de la comunidad.
3. Surgimiento y desarrollo de la Psicología Comunitaria como experiencia profesional.
 1. - Los gabinetes psicopedagógicos: Valencia y Barcelona.
 2. - Los Equipos de Base de Servicios Sociales.
 3. - Los Equipos de Salud Mental.
4. Desarrollo de la Psicología Comunitaria en los ámbitos académicos.
 1. - La enseñanza.
 2. - La investigación.
 3. - Publicaciones.
 4. - Demandas.
5. Conclusiones.
6. Perspectivas futuras.

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRAYECTORIA Y PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA EN AMERICA LATINA.

1. Contexto de la Psicología Social Comunitaria en América Latina.
2. Origen de la Psicología Social Comunitaria desde el punto de vista profesional y académico en algunos países de la región.
3. Continuidad de la disciplina a través de dos décadas.
 1. - Teóricas.
 2. - Métodos.
 3. - Relación teórico-metodológica.
 4. - Procesos estudiados.
 5. - Tipos de comunidades.
 6. - Roles del psicólogo comunitario.
4. Impacto de las intervenciones.
5. Perspectivas.

UNIDAD DIDÁCTICA 12. PSICOLOGÍA COMUNITARIA: UN ÁREA PARADIGMA DE CONOCIMIENTOS

CIENTIFICOS COMPROMETIDO.

1. La epistemología ética en la era de la globalización.
2. Psicología Comunitaria: un conocimiento paradigmático en la era de la globalización.
3. Psicología Comunitaria. Una historia en tres tiempos: de la era del desarrollo y de la revolución a la era de la globalización.

UNIDAD DIDÁCTICA 13. RETOS, DILEMAS Y PARADOJAS DE UNA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA, SOCIAL Y APLICABLE.

1. Cuestiones generales en torno a la Psicología Social aplicada.
 1. - El núcleo de la cuestión.
 2. - El trípode retórico de la utopía disciplinar: científicidad-aplicabilidad-sociabilidad.
 3. - Una Psicología poco práctica y menos social.
 4. - Cuestiones particulares en torno a la Psicología Social aplicada a la problemática del desempleo.
 5. - Los efectos psicológicos del desempleo.
 6. - Los factores psicológicos de la ocupabilidad.

UNIDAD DIDÁCTICA 14. DE AQUÍ Y DE ALLÁ. HACIA UNA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA PLURAL E INTEGRADORA.

1. Nacimiento y desarrollo.
2. Conceptos básicos.
 1. - Posicionamientos políticos.
 2. - Lo académico, profesional e ideológico.
 3. - Participación.
 4. - Salud.
 5. - Valores.
 6. - Religión.
3. Objetivos.
4. Modelos, métodos, estrategias.
5. De aquí y de allá.

UNIDAD DIDÁCTICA 15 LA COMUNIDAD COMO OBJETIVO Y SUJETO DE ACCIÓN SOCIAL.

1. El concepto de comunidad.
2. Comunidad y participación.
3. Áreas de intervención de la Psicología Comunitaria.
4. Funciones de la Psicología Comunitaria.
5. Principios que fundamentan la Psicología Comunitaria.
6. Criterios para la evaluación y acción comunitaria.

UNIDAD DIDÁCTICA 16. LA VERTIENTE CLÍNICA DE LA SALUD MENTAL PSICOLOGÍA CLÍNICA EN EL ÁMBITO COMUNITARIO.

1. Introducción.
2. Justificación del abordaje comunitario para la prevención de trastornos mentales.
3. Tipos de problemas/situaciones más significativos en torno a los cuales es conveniente

desarrollar estos programas.

4. Modalidades y técnicas de intervención.
5. Intervenciones en la comunidad.
 1. - Intersecciones sobre trastornos específicos.
 2. - Intervenciones sobre la incidencia de factores mentales en problemas sanitarios generales.
 3. - Formación de grupos de autoayuda.
 4. - Colaboración en el diseño e implementación de comunidades terapéuticas.
6. Intervenciones a la comunidad.
7. Formación y entrenamiento de operadores.

UNIDAD DIDÁCTICA 17. EL ROL DEL PSICÓLOGO EN EL ÁMBITO COMUNITARIO.

1. Antecedentes.
2. ¿Qué entender por Comunidad?
3. Principios teóricos y metodológicos del trabajo de la Psicología Comunitaria.
4. ¿Cuál es el rol del psicólogo comunitario?
5. Diferentes esferas del trabajo comunitario.

UNIDAD DIDÁCTICA 18. IDEOLOGÍA, ÉTICA Y COMPROMISO EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

1. Ideología y utopía en Psicología (Social) Comunitaria.
 1. - Ideología y modernidad: entre los ídolos y los ideales, las ideologías.
 2. - Hacia una concepción comunitaria y práctica de la ideología.
 3. - Ideología/utopía en Psicología Comunitaria: que hacer y talentos alternativos.
2. Ética y compromiso.
 1. - Universales en la ética o relativismo cultural.
3. La construcción social del bien y el mal.
4. Responsabilidad y compromiso del facilitador.
 1. - La ética contextualizada.
5. Conclusiones.

UNIDAD DIDÁCTICA 19. ACCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD: LA EXPERIENCIA DE UNA CAMPAÑA DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA CIUDAD DE GÉNOVA.

1. Lo individual y lo social: dos formas distintas de concebir la prevención primaria.
2. Modelos de sistemas de prevención y Psicología de Comunidad.
 1. - El sistema-agencia.
 2. - El sistema-red.
 3. - El sistema-autónomo.
3. Una campaña sobre prevención y promoción de la salud en la ciudad de Génova: contenidos, precauciones y finalidades.
4. Las actividades.
5. Metodología y desarrollo del proyecto.
 1. - Primera fase (septiembre 1989 - marzo 1990).
 2. - Segunda fase (marzo - julio 1990).
 3. - Tercera fase (septiembre - diciembre 1990).
6. Evaluaciones.

UNIDAD DIDÁCTICA 20. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN (EMPOWERMENT) GRUPAL, ORGANIZACIONAL Y COMUNITARIA EN UN CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO CAMBIANTE.

1. Cambiando el entorno, cambiando a las personas.
2. Potenciación de pequeños grupos ya existentes y facilitación del nacimiento de nuevos grupos.
3. Promoción de la auto-estima y el comportamiento prosocial en grupos de jóvenes de enseñanza secundaria.
4. Explorando el trabajo futuro.
5. Análisis organizacional multidimensional: una metodología de formación e intervención.
 1. - La dimensión estratégica.
 2. - La dimensión funcional.
 3. - La dimensión psicodinámica.
 4. - La dimensión psicoambiental.
 5. - Del diagnóstico al cambio organizacional.

UNIDAD DIDÁCTICA 21. PREMISAS PARA LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN CULTURALMENTE APROPIADOS.

1. Introducción.
2. Definición de una intervención culturalmente apropiada.
3. Bases para intervenciones culturalmente apropiadas para jóvenes latinos.

UNIDAD DIDÁCTICA 22. LOS SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS COMO CAMPO DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

1. La atención a los necesitados en las sociedades preindustriales: redes naturales de apoyo social y Beneficencia Pública.
2. El surgimiento de los Sistemas de Protección. De la Seguridad Social y la Asistencia Social a los Servicios Sociales.
3. Desarrollo de los Servicios Sociales España.
4. Los Servicios Sociales Comunitarios como campo de aplicación de la Psicología Comunitaria.
5. Comunitaria.
6. Conclusión.

UNIDAD DIDÁCTICA 23. DESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS Y ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN. EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LAS SERVICIOS SOCIALES HACIA UN ENFOQUE COMUNITARIO.

1. Primera parte: el debate y la reflexión.
 1. - Algunas notas sobre el contexto.
 2. - El inicio de un proceso.
 3. - La justificación de un cambio.
2. Segunda parte: el análisis y la intervención.
 1. - La descripción del proceso de trabajo.

UNIDAD DIDÁCTICA 24. MENDICIDAD INFANTIL. UNA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.

1. Fundamentación.
2. Objetivos.
 1. - Objetivos generales.

2. - Objetivos específicos.
3. Metodología.
4. Recursos.
5. Sistemas de coordinación.
6. Calendarización.
7. Sistemas de evaluación.
8. Resultados.
9. Discusión.

UNIDAD DIDÁCTICA 25. PREVENCIÓN EN DEPENDENCIAS. UN PROGRAMA COMUNITARIO.

1. Prevención inespecífica y relación con otros programas convergentes.
2. La psicología Social Comunitaria como marco conceptual en el problema de las dependencias.
 1. - Perspectiva intersectorial.
 2. - Investigación-acción participante.
 3. - El talante profesional en la acción.
 4. - Educación en y para la libertad.
3. Desarrollo de un programa comunitario de educación para la promoción de salud y prevención de dependencias.
 1. - Supuestos previos.
 2. - Diseño e implementación.

UNIDAD DIDÁCTICA 26. INMIGRACIÓN EN ANDALUCÍA: INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL DESDE LA PERSPECTIVA COMUNITARIA.

1. La inmigración como situación de riesgo psicosocial. La dimensión del problema en Andalucía.
2. La intervención desde la óptica de la integración.
 1. - El marco teórico: las redes sociales.
3. Programas de intervención institucional.

UNIDAD DIDÁCTICA 27. SITUACIONES DE NECESIDAD. GRUPOS PARA LA AUTONOMÍA PERSONAL.

1. Marco del proyecto.
2. Objetivo del proyecto y metodología.
3. Diseño.
4. Resultados y evaluación.
5. Conclusiones y reflexiones.
 1. - Sobre la metodología utilizada.
 2. - La duración de la intervención.
 3. - El trabajo sobre centros de interés.
 4. - Capacitación laboral y autonomía personal.
6. Conclusión.

UNIDAD DIDÁCTICA 28. EL ACOGIMIENTO FAMILIAR ESPECIALIZADO.

1. Evolución y situación actual.
2. Concepto de acogimiento familiar especializado.
3. El programas de acogimiento familiar especializado.
 1. - Fase previa. Evaluación de necesidades.

2. - Diseño del programa de Acogimientos Familiares Especializados.
4. Fases del programa.
 1. - El proceso de captación.
 2. - Objetivo de la captación.
 3. - Los contenidos de la captación.
 4. - Los medios y procedimientos de captación.
5. La recepción de la captación.
 1. - Las características de la recepción.
6. La selección.
 1. - Primera fase.
 2. - Segunda fase.
 3. - Tercera fase.
7. Acoplamiento.
 1. - Objetivos previos.
 2. - Objetivos propios.
8. Seguimiento.
 1. - Tipos de seguimiento.
9. Previsión de recursos.
 1. - Aspectos organizativos y recursos personales.
 2. - Formación de las técnicas.
 3. - Remuneración económica de las familias acogedoras.
 4. - Gastos para la atención especializada.
 5. - Implantación del programa y su evaluación.

UNIDAD DIDÁCTICA 29. UN PROGRAMA REGIONAL DE ATENCIÓN A LA JUVENTUD. PROGRAMA INTEGRADO DE PREVENCIÓN PRIMARIA EN UN CONTEXTO EDUCATIVO.

1. Introducción.
2. Material y métodos.
 1. - Fases constitutivas del proyecto.
3. Evaluación del programa.

UNIDAD DIDÁCTICA 30. UN MODELO DE CANALIZACIÓN INFORMATIVA PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN JUVENIL.

1. Fundamentación teórica.
2. La información como eje de la política de juventud en España.
3. La red de puntos de información juvenil PIJ dentro del marco jurídico y estructura orgánica de los servicios de información juvenil.
4. Definición, componentes y funcionamiento del modelo de intervención.
5. Evaluación de resultados y perspectivas de futuro.
6. Anexo documental sobre organización y funcionamiento de la red PIJ.

UNIDAD DIDÁCTICA 31. RECURSOS HUMANOS Y VOLUNTARIADO SOCIAL.

1. Maduración cultural del voluntariado.
 1. - Cultura de la ciudadanía.
 2. - Cultura de la participación.
 3. - Cultura de la solidaridad.

2. Transformaciones del trabajo humano.
 1. - Un nuevo ciclo vital.
 2. - Un nuevo tiempo humano.
3. Vulnerabilidad y nueva procura.
 1. - De la solidaridad institucional a la comunitaria.
 2. - De la solidaridad centralizada a las solidaridades capilares.
 3. - De la solidaridad oculta a la solidaridad visible.
4. La irrupción de un nuevo espacio social.
 1. - Don, intercambio como recurso social.
5. Trampas ideológicas del voluntariado.
 1. - Voluntariado en la órbita contra-moderna.
 2. - Voluntariado en la órbita desarrollista.
 3. - El voluntariado en la órbita de la post-modernidad.

UNIDAD DIDÁCTICA 32. EL ENVEJECIMIENTO DE LAS POBLACIONES PROBLEMAS Y SOLUCIONES.

1. Cambio en la estructura de la población.
2. La novedad histórica del fenómeno y sus interpretaciones.
3. Un modelo analítico del envejecimiento y sus interpretaciones.
4. Un modelo analítico del envejecimiento demográfico.
5. Las causas del envejecimiento demográfico.
6. Características de la población en edad avanzada.
7. Consecuencias del envejecimiento demográfico.
8. La ineludible reflexividad social.

UNIDAD DIDÁCTICA 33. INFANCIA, ADOLESCENCIA Y OCIO: UNA EXPERIENCIA COMUNITARIA AFRONTANDO LA EXCLUSIÓN SOCIAL.

1. El ocio como tiempo libre: aspectos analíticos.
2. El ocio de niños y adolescentes en poblaciones marginales.
3. El asocialismo para el ocio infantil y juvenil en Cataluña: una cultura arraigada.
4. Un ejemplo de asociamiento para el ocio de niños y niñas de un barrio marginal de la ciudad de Barcelona.
5. La relación niño-adulto en el contexto del ocio institucionalmente organizado.
6. Conclusiones.

UNIDAD DIDÁCTICA 34. LA POLICÍA DE LA COMUNIDAD. UNA PERSPECTIVA DE POTENCIACIÓN DE RECURSOS Y DE SENTIDO DE MEDIACIÓN SOCIAL.

1. Realidades y utopías.
2. Percepción social y atribución ciudadana.
3. Reciclaje ocasional y permanente.
4. El entramado institucional y sistémico.
5. Rol, competencias y Psicología Comunitaria.
6. Formación y perfil profesional.
7. Otros modelos de policía.
8. Breves precisiones finales.
9. Apuntes para un programa de formación.
10. Área teórica.

11. Área práctica.

UNIDAD DIDÁCTICA 35. PROYECTOS INTEGRADOS DE PROMOCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO (PIPS). UNA EXPERIENCIA DE PROGRAMAS CONVERGENTES EN PREVENCIÓN Y PROMOCION SOCIAL.

1. Orígenes del proyecto y contexto en el que se desarrolla.
2. Acción social y Desarrollo Comunitario. Algunas consideraciones teóricas.
3. Proyecto Integrado de Promoción Social y Desarrollo Comunitario (PIPS). Diseño y evolución.
4. Objetivos.
5. El PIPS, una oferta metologia. Fundamentación y estructura definitiva.
 1. - Diseño y objetivos.
6. Estructura del PIPS. Áreas convergentes y complementarias que conforman el Proyecto.
 1. - Análisis de necesidades.
 2. - Comunicación y participación comunitaria.
7. Asociacionismo y Participación juvenil (por una cultura de la participación).
8. Equipos Móviles de Acción Local (EMAL).
9. Promoción Social.
10. Prevención inespecífica en dependencias (subprogramas convergentes o complementarios).

UNIDAD DIDÁCTICA 36. CLAVES PARA LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN DESASTRES.

1. El concepto de desastre en las ciencias sociales.
2. El comportamiento humano en los desastres y situaciones de emergencia: mitos y evidencia alternativa.
 1. - El pánico de escape.
 2. - Respuesta a la alerta y comportamiento en la evacuación.
 3. - La acción prosocial.
3. El modelo de "resolución de problemas" como marco para la planificación comunitaria ante los desastres y situaciones de emergencia.

EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Psicología comunitaria Martín González, Antonio (editor). Publicado por Editorial Síntesis

¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.edu.es

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group